

PÁLYÁZAT

VÉSEI ÓVODA

8721 Vése, Park u.2.

INTÉZMÉNYVEZETŐI ÁLLÁSÁRA

Pályázó:

neve: Antal Katalin Csilla

lakcíme: 8721 Vése, Rákóczi u.12.

elérhetősége: 06-30-3641-016

anka7171@freemail.hu

Címzett:

Vése Község Önkormányzata
Bertók László Polgármester Úr

8721 Vése, Park u.1.

06-30-959-1891

polgarmester@vese.hu

Vése, 2023.01.27.

KÍSÉRŐLEVÉL

Alulírott Antal Katalin Csilla, a Vése Község Önkormányzata által meghirdetett, Vései Óvoda (8721 Vése, Park u.2.) intézményvezetői állására szóló pályázatot a mellékelt vezetői programommal megpályázom.

Vése, 2023.01.27.

Antal Katalin Csilla

SZÁNDÉKNYILATKOZAT

Személyes felelősséget vállalok:

- a Vései Óvoda pedagógiai programjában foglaltak
- a Vései Óvoda Intézményi minőségirányítási programjában megfogalmazott célkitűzésekre épített és
- a jelen vezetési programban megtervezett **fejlesztési elképzelések magas szintű megvalósítására.**

Vése, 2023.01.27.

Antal Katalin Csilla

VEZETÉSI PROGRAM

2023-2028

a Vései Óvoda
vezetéséhez

Készítette:

Antal Katalin Csilla

A PROGRAM FELÉPÍTÉSE

BEVEZETÉS.....	3
PEDAGÓGIAI HITVALLÁS.....	3
AZ ELŐZŐ VEZETŐI IDŐSZAKOK ÉRTÉKELÉSE.....	5
HELYZETKÉP.....	7
A PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG SZÍNVONALA, EREDMÉNYESSÉGE.....	10
AZ INTÉZMÉNY PEDAGÓGIAI PROGRAMJA.....	12
Óvodai Nevelés A Művészetek Eszközeivel - Néphagyományőrzés a nevelés folyamatában.....	12
HOL TARTUNK MA? - ERŐSSÉGEK ÉS FEJLESZTHETŐ TERÜLETEK.....	15
FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK 5 ÉVRE.....	19
PEDAGÓGIAI FELADATOK - HOGYAN TOVÁBB?.....	21
VEZETÉSI / IRÁNYÍTÁSI FELADATOK - HOGYAN TOVÁBB?.....	24
ÖSSZEGZÉS.....	25
A VEZETŐI PROGRAMOT MEGHATÁROZÓ DOKUMENTUMOK.....	26
Jogsabályi háttér.....	26

BEVEZETÉS

15 év óvodapedagógusi gyakorlatom, 10 év vezetői tapasztalatom alapján készítettem intézményvezetői programomat. Szakmai múltam 2008 óta köt a Vései Óvodához (régén Véssey Mihály Általános Iskola Vései Óvodája). Azóta nagyon nagy változások voltak mind szakmai, mind humánerőforrás, mind infrastruktúra viszonylatában. Ennek ellenére, vagy talán éppen következményeként egy töretlenül fejlődő, megújulásra kész, innovatív intézménnyé vált óvodánk. Vezetői programom csak az intézményben dolgozók gyermekszeretete, szakmai tudással és hivatástudattal rendelkező, a nevelőmunkát közvetlenül segítők aktív együttműködésével valósítható meg.

Bízom benne, hogy az eddigi együttműködés, munka alapján, továbbra is azonosak céljaink, elképzeléseink, melyben kiemelkedő helyen a gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartása, harmonikus fejlődésük biztosítása áll.

Az elmúlt 10 év egy teljesen új pedagógiai és vezetői kihívást jelentett, melynek tapasztalatait szeretném ebbe a programba beépíteni.

PEDAGÓGIAI HITVALLÁS

*„A múlt tisztelete az a vallás, mely az új nemzedék kötelemé.
Ne veszítsünk semmit a múltból, mert csakis a múlttal alkothatjuk a jövőt.”
/Anatole France/*

Anatole France, idézetének üzenetét megragadva, a múlt tiszteleteként, fontosnak tartottam Vése óvodájának történetét felkutatni és egészen napjainkig összegyűjteni, óvodai nevelésünk fontosabb mozzanatait. Úgy gondolom, hogy ebben az elhatározásban, óvodásként megélt élményeim is meghatározóak voltak.

Lényegesnek, érdekesnek és tanulságosnak tartom, milyen körülmények között végezték munkájukat elődeink, hogyan változott, fejlődött az óvodai élet, hiszen útkeresésük, tapasztalataik tették lehetővé azt, hogy napjainkra óvodáinkban színvonalas nevelőmunka alakuljon ki.

Az elmúlt évtizedekben megjelent - Óvodai Nevelési Programok (1971, 1989) továbbá Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja (1996) és annak módosított változata (2010) - célkitűzéseit alapul véve a következő fontosabb azonosságokat és eltérések voltak tapasztalhatók a Vései Óvodában is: A kezdetekben a család és az óvoda egyenértékű, közös nevelése volt jelentős. Később már kiemelten, a család szerepének és felelősség-vállalásának kihangsúlyozására törekedek.

A legutolsó módosítás pedig, nagy odafigyelést fordít a családközpontú intervenciók szemlélet kialakítására. A közösségi értékek elsődlegességét, az idők folyamán, az egyéni értékek kiemelése, a gyermek egyéni képességének kibontakoztatása, egyéni fejlődésének üteme váltotta fel.

A fő nevelési feladatokat ellátó óvónő, napjainkban óvodapedagógusra módosult, ami nem csak az elnevezésben, hanem a területen dolgozó szakemberek nemi megoszlásában is kismértékű változásokat hozott.

Az első kettő központosított irányított program és az ország minden óvodájára egységesen vonatkozott. A későbbi módosítások már csak irányelveket tartalmaztak, melyeket felhasználva, egyéni helyi programok születtek.

Minden esetben, a gyermek harmonikus fejlődésének elősegítése volt az elsődleges cél, de a megvalósítás leírása sokkal árnyaltabban és részletesebben jelent meg a későbbiekben. A szabad játék, a kezdetektől, a kisgyermekek alapvető tevékenységeként van megfogalmazva. A tanulás felvázolása, dokumentumként változik- az első két programban még túlnyomórészt kötelező tevékenységként, később kezdeményezésként jelent meg - de mindig a játék következményeként definiálták. A legutóbbi változat szerint, már teljesen más formában értelmezhető, így a szociális és az értelmi képességeket célzottan fejlesztő tanulás egyaránt szerephez jutott.

A munka, illetve a munka jellegű tevékenységeken belül végzendő feladatok meghatározása az évtizedek során a külső szükségességen kívül egyre inkább a gyermek belső motiváltságára is alapozódtak. Napjainkra, az ilyen jellegű tevékenységek gyakorlati megvalósulási módjai a készségek, képességek fejlesztésére irányulnak, egyúttal a felelősség vállalására, másokért végzett cselekvések jelentőségére ösztönöznek.

Az utolsó általam vizsgált módosítás: Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogram (2009) az egész óvodai életre, és nevelési- fejlesztési folyamatra kiterjedt. Irányelvek, tartalmi útmutatók fogalmazódtak meg az óvodák részére. Én is ennek függvényében készítettem el, saját nevelési programunkat, amely koherens az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjával.

A program megírásakor fontosnak tartottam, hogy rávilágítsak arra: a népi hagyomány ápolását, a hagyományaink, értékeink megőrzését, kiemelten fontos feladatként kezeljük.

Igyekszünk felkelteni a gyerekek érdeklődését, a régmúlt idők megismerése iránt.

A régi népdalok, népmesék, mondókák, népi játékok varázsa napjainkban is meglevenedik a foglalkozásokon és egy-egy színpadi szereplés alkalmával. Így nemcsak falunk jeles eseménye az Országos Kováctalálkozó – amelyen mi is már évek óta fellépünk – de, ünnepélyeink is segítenek a véseiek „összekovácsolásában”.

Sok olyan család van falunkban, akiknek szinte minden tagja Vésén járt oviba, hiszen már generációk nőttek fel az első óvoda megnyitása óta.

Bízom benne, hogy még számtalan ovis vidáman, tartalmasan töltheti el itt kisgyermek éveit.

Társadalmi életünkben, folyamatosan érzékeltük a rendszerváltás következményeit, amelyek leképeződtek az oktatásügyben is.

A pedagógiára és ránk, pedagógusokra, egyre inkább jellemzővé vált az autonómia, gondolati felszabadulás.

Jogilag is több lehetőségünk volt arra, hogy másként gondolkodjunk a nevelőmunkáról, másként cselekedjünk. Választási lehetőségeket kaptunk, például: a programok, eszközök, eljárások között.

Pedagógusként és vezetőként arra törekszem, hogy megtartsam a múltból mindazt, ami jó, konstruktív és sikerekhez vezetett. Nyitottan, pozitív szemlélettel fogadjam ezután is az innovatív törekvéseket, az új értékek, tudás beépülését.

Szerintem a nevelés és a vezetés is értékteremtés, értékközvetítés, így felelős etikai cselekvés. Óvodavezetői munkámmal, mindezt figyelembe véve igyekszem példát mutatni.

AZ ELŐZŐ VEZETŐI IDŐSZAK ÉRTÉKELÉSE

2008-ban, kiváló eredménnyel fejeztem be tanulmányaimat a Kaposvári Egyetem Csokonai Vitéz Mihály Pedagógiai Főiskolai Kar Óvodapedagógia szakán. Szerencsém volt, mert meghirdették Vésén az óvónői állást, amit rögtön meg is pályáztam és augusztus elsejétől pedig munkába állhattam. Ekkor az óvodát a bezárás veszélye fenyegette. Nyugdíjba ment az óvodavezető. Kevés volt a gyermek. Teljesen leépült az intézmény.

A Véssey Mihály Általános Iskolához tartozva, vettek fel óvónőnek.

Ezek után, nyugodtan mondhatom, egyből a „mély vízbe” dobtak. Siralmas körülmények között, de a dajkák együttműködésének köszönhetően, óriási összefogással kezdtük el „újjaépíteni” az óvodánkat. Otthonról vittünk függönyöket, terítőket, játékokat. Esténként, néha éjszakánként is képeket, szemléltetőeszközöket készítettem, hogy szeptembertől már otthonos, családi légkörben tudjuk fogadni a kicsiket.

Szüleim felajánlották, hogy gyümölcsösükben összeszedhetjük a hulló almát és az árát az óvodára fordíthatjuk. Ezzel egyben megvalósítottuk a hagyományos őszi munkát, úgy, hogy még néhány szülőt is sikerült bevonnunk. A pénzből, a még hiányzó és leginkább szükséges eszközöket tudtuk beszerezni, egyszerűen: „elindulni”. A faluból is egyre több támogatónk akadt. Játékgyűjtést szerveztünk, melyre a vártnál sokkal több adomány érkezett. Közben

folyamatosan pályázatokat írtam. Német barátaimon keresztül, felvettem egy ottani óvodával a kapcsolatot, akiktől szintén sok segítséget kaptunk.

Még akkor ősszel, országos első helyezést értünk el a Kinder rajzpályázatán, melynek díja, budapesti kirándulás volt. Óriási élménynek számított, nemcsak a gyerekeknek, nekünk felnőtteknek is. A sok támogatást, ajándékok készítésével és műsorokkal igyekeztünk megköszönni. Ezzel, egyben bekapcsolódni, úgymond, visszatérni a falu közösségi életébe.

A nehéz időszakban, gyermekhiány miatt, egy évig bevállaltam a bölcsőde-óvodát, így akkor fel tudtam venni a két éveseket is. Napjainkra elértük azt, hogy jelenleg 27 beírt óvodásunk van és vidékről is jártak hozzánk.

Hat évig egyedül voltam óvodapedagógus a Vései Óvodában. Munkámat, csak 2 dajka segítette, akik takarítottak, mostak és mosogattak is egyben. Többszöri kérésem ellenére, a fenntartó felvállalta ezt a törvénytelen működést. Közben az egyik dajka nyugdíjba ment, helyére óvodai kisegítőt kaptunk. A növekvő létszám, és a sokasodó feladatok miatt, 2014 szeptemberétől, végre engedélyezték, hogy felvehessek egy gyakornokot, aki egy évig volt nálunk. 2015.szeptemberétől, ismét két dajkával dolgoztam, akik közül az egyik 2016. februárjában, óvodapedagógusi diplomát szerzett és gyakornok lett intézményünkben. Ő 2017. januárjában elköltözött a faluból. Márciustól sikerült betölteni az óvónői állást, 2018. júliusáig. Eközben, kolléganóm több hónapig táppénzen volt, rengeteget helyettesítettem és egy dajkával dolgoztam. Hiába hirdettük az állást, egyedül maradtam, egy dajkával és egy pedagógiai asszisztenssel, aki jelentkezett óvodapedagógus szakra. 2023. januárjában, a nyelvvizsga eltörlésének köszönhetően, megkapja óvodapedagógusi diplomáját, így a továbbiakban meg tudunk felelni a törvényességi előírásoknak.

4 évig, a Véssey Mihály Általános Iskola Vései Óvodája (tagóvoda) voltunk, hozzájuk tartozva láttam el a vezetői feladatokat, az iskolaigazgató irányítása mellett. 2013. január elseje óta, a fenntartó önkormányzat kinevezett óvodavezetőnek. 2015.júniusában, jeles eredménnyel a Kaposvári Egyetemen, szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető szakirányú szakképzettséget szereztem.

Munkatársaimmal, nagyon jó munkakapcsolat alakult ki köztünk, kellemes légkörben tudunk együttműködni. Igyekszünk megfelelni a mindennapi kihívásoknak.

Főbb pályázati eredményeink:

- Országos I. helyezés a Kinder Rajzpályázaton: Ingyenes budapesti kirándulást nyertünk, hajózással a Dunán és állatkerti sétával.
- Óvodai Integrációs Fejlesztő Program (IPR), pályázati keretében, több alkalommal kaptunk pénzt a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatására.

Ennek egy részét játékokra és gyermekbarát csoportszoba kialakítására használtuk.

- KOMÉTA pályázaton: sporteszközöket nyertünk.
- Folyamatosan pályáztunk a DELIKÁT játszótérre, sajnos nem sikertelenült.
- Különböző meghirdetett kisebb pályázatokon nyertünk: könyveket, CD-ket, DVD-ket, játékokat.
- Lola rajzversenyen, 2014 decemberében: Egymillió forint értékű bútort – szekréneysort, asztalokat, székeket, fogmosó felszerelés- és törölközőtartókat - nyertünk.
- Lát-Sat Kft. rajzpályázatának köszönhetően: zenés gyermekműsoron vehettünk részt Nagyatádon. Ezen kívül: tortát és egyéb felszereléseket kaptunk.
- Pályáztunk az óvoda teljes felújítására (mert már nagyon ráfért).
- Koronás Cukor pályázat minden évben: melyből az óvoda udvarát szeretnénk felszerelni.
- DM rajzpályázat.
- Dr. Padló rajzpályázat.
- Mosolybirodalom rendezvény pályázata.
- Esélyteremtő intézményfejlesztési program és eszközrendszer.
- A fenntartó sikeres pályázatának köszönhetően: teljesen megújult, megszépült az óvoda épülete.
- Megkezdődött az óvoda udvarának felszerelése.

HELYZETKÉP

A Vései Óvoda 1974 óta a falu központi részén, családi házakkal, kertekkel övezett nyugodt, ideális környezetben helyezkedik el, ami megfelelő nevelési tér a gyermekek számára. Munkám kezdetén óriási problémát jelentett, hogy az épület állapota állandó jelleggel romlott, teljes felújításra volt szükség, mert ezekkel a gondokkal, napi szinten meg kellett küzdeni.

2016-ban, mindez megvalósult a fenntartó által benyújtott óvodabővítési pályázat keretein belül. Korszerűsítést igényeltek: a gyermekfoglalkoztatók; öltözők; mosdók; ezen kívül a fűtés, nyílászárók és a világítás is. Nagyon rossz állapotban volt a melegítőkonyha, amit 2017-ben sikerült felújítani.

Jelenleg két csoportszoba áll a gyermekek rendelkezésére, de az egyiket a délelőtti tevékenységekhez, a másikat a délutáni pihenéshez, a testnevelés foglalkozásokhoz, és a mikrocsoportos, illetve az egyéni fejlesztésekhez használjuk.

A belső dekorációt, mindig az évszakoknak megfelelően változtatjuk, melyben a dolgozók munkája mellett, kiemelkedő szerepe van a gyerekek alkotásainak.

Udvarunk adottságai sem voltak megfelelőek, időközben a fák egy részét ki kellett vágni. A kinti játékok lehetősége is szegényes volt, mert az Uniós előírásoknak nem feleltek meg és le kellett bontatnom, így egy homokozónk és babaházunk maradt összesen. Óriási füves terület volt az egyedüli, ami csak a gyerekek mozgásigényét elégítette ki. A szűkös költségvetés miatt, lassan azért megkezdődött a korszerűsítés. 4 éve készült el egy játszóvár csúszdával és elkezdődött a parkosítás is. Fokozatosan bővültek udvari játékaink.

Társadalmi környezetünk

Az óvodánkba járó gyermekek tükrözik a falusi népesség sokszínű rétegződését. Tapasztaljuk, hogy a családokkal, a családokon belüli életkörülmények, mennyire befolyásolóan alakítják óvodai nevelésünket. Ahogy szerte az országban észlelhető, a mi községünkben is nyomon követhető: a technikai fejlődés hatása; a családokon belüli korlátozottabb lehetőségek; a családszerkezetek változásai; élményforrások csökkenése; megélhetési problémák; munkanélküliség; s vonzatként az életszínvonal romlása; tartalékok felélése; a családi klímában fellelhető frusztráció.

Mindezek ismeretében igyekszünk élmény gazdaggá formálni óvodai életünket, amelyben meghatározó erővé válhat a gyermekeket körülvevő tárgyi és személyi környezet. Óvodásaink régebben jellemzően kis családokból (apa+anya+gyermek vagy gyermekek) érkeztek. Napjainkra növekszik a nagycsaládosok száma. Évente változó számú intézményünkben, a csonka családból érkező gyermekek aránya. Az ovisok többsége kertes házakban, két és fél szobás kislakásokban él. Az épületek általában összkomfortosak és komfortosak. Az otthonok légköre zömmel nyugodt, harmonikus, de előfordulnak zaklatott életvitelű családból járó kicsik is. Az anyák nagyobb hányada nem dolgozik, jelentős a gyesesek, főállású anyák száma. A szociális támogatásokra rászoruló aránya számottevő. A segélyezés oka az alacsony kereset, vagy a szülő egyedülállósága valamint a munkanélküliség. A szülők döntő többsége szakmunkásképzőt végzett, vagy érettségizett, de ennél alacsonyabb képesítésűek is vannak. A diplomások legkisebb arányban fordulnak elő. Általában fizikai munkát végeznek, vagy szellemi alkalmazottak. A vállalkozók igen kevés számot képviselnek, többeknek a mezőgazdaság és az állattenyésztés ad megélhetést. Az anyagiak léte vagy hiánya, a társadalmi értékek elsajátításában, összefüggést mutat az iskolai végzettséggel. Ezek a szociális jelenségek, hatással vannak a gyermekek egész személyiségére. A felgyorsult életritmus és az átalakult értékszemlélet következtében a családok kevesebb időt tudnak fordítani a gyermekek esztétikai, intellektuális, érzelmeinek fejlesztésére, ezért kiemelt hangsúlyt kell fektetnünk óvodánkban a művészeti nevelésre.

INTÉZMÉNYI ADATOK

A Vései Óvoda, a község egyetlen óvodája, a közoktatási rendszer önkormányzati fenntartású

nevelő intézménye.

Az intézmény pedagógiaiilag önálló, szakmai irányítását az óvodavezető látja el.

Munkáltatói jog gyakorlását a helyi önkormányzat végzi.

Gazdálkodási szempontból is ide tartozik.

Intézményünk alapító és irányító szerve: Vése Községi Önkormányzatának Képviselő Testülete

Működési köre: Vése Község közigazgatási területe.

A felvehető maximális gyermeklétszám: 40 fő.

Alaptevékenységünk: A gyermekek nevelése hároméves kortól a tankötelezettség kezdetéig.

Intézményünk 2013. január 1. óta önálló óvodaként, Vései Óvoda néven, egy vegyes csoporttal fogadja a gyermekeket.

Férőhely: 40 fő

Gyermekeklétszámunk alakulása: évenként változó, 22 és 27 fő között mozog.

Csoportok száma: 1

Gyermekek életkor, nemek szerinti jellemzői: 1 vegyes csoport.

HUMÁNERŐFORRÁS ÁLLAPOTA

Személyi ellátottság: 1 fő óvodapedagógus - felsőfokú végzettséggel. 2023. február 1-től 2 fő lesz.

Ebből 1 fő szakvizsgázott pedagógus, óvodavezetői megbízással.

Engedélyezett álláshelyek száma: 2 óvodapedagógus

Betöltetlen álláshelyek száma: 1 óvodapedagógus, 2023. február 1-től nem lesz.

Gyes/gyed-en lévők száma: nincs

Vezetői szakvizsgával rendelkezők száma: 1 óvodavezető

Besorolás szerint a pedagógusok száma: Pedagógus I.: 1 óvodapedagógus, 2023. február 1-től: 2 fő.

A nevelő munkát segítők: 1 pedagógiai asszisztens, 1 dajka, 2023. február 1-től: 1 dajka lesz.

TÁRGYI FELTÉTELEK

Ahogy már az előzőekben is utaltam rá, intézményünkben a nevelési feladatokat a következő helyiség háttérrel látjuk el:

- óvodai csoportszoba,
- alvós- fejlesztő és tornaszoba,
- öltözők,
- mellékhelyiségek,

- melegítőkonyha,

Tárgyi feltételeink jelentősen javultak. Feladataink ellátásához rendelkezünk a megfelelő eszközökkel, lehetőségeinkhez mérten igyekeztünk állandóan javítani, fejleszteni eszközállományunkat, esztétikusabbá tenni a környezetet. Ez nem jelenti azt, hogy nincs szükség folyamatos fejlesztésre, eszközbővítésre.

A fenntartó a működéshez szükséges feltételeket biztosítja, de fejlesztéseinkhez, az eszközök vásárlásához, cseréjéhez a költségvetés erre a célra felhasználható részén kívül pályázati forrásokat és egyéb lehetőségeket igyekszünk felkutatni és felhasználni.

Óvodánk 2 csoportszobával rendelkezik, melyből az egyiket: alvásra, fejlesztésre és testnevelésre használjuk. A csoportszobák berendezését, bútorzatát pályázatok segítségével, az évek folyamán fokozatosan sikerült kicserélni. A többi helyiségben is szükséges lenne ez a csere.

Hiányosságaink pótlására törekszünk, azon túlmenően pedig mindent megteszünk, hogy a gyermekeket megfelelő, esztétikus külső és belső környezetben fogadjuk.

Óvodánk udvara a fenntartó önkormányzatnak köszönhetően megszépült, de még mindig kiemelt feladatként tekintjük az udvari játékok bővítését és a parkosítást.

Az étkeztetés, a melegítő konyhán, beszállítással történik. Az étel szállítását, 2018. január 01-től, az Atroplusz szolgáltatási és közétkeztetési kft. végzi.

A PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG SZÍNVONALA, EREDMÉNYESSÉGE

Az óvodánk funkciói: - óvó; - védő; - szociális; - nevelő; - személyiségfejlesztő.

Az óvodai nevelésünk célja:- az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlesztése, és a gyermeki személyiség kibontakoztatásának elősegítése;
az életkori, és egyéni sajátosságok, és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével ;
beleértve a különleges gondozást igénylő gyermekek ellátását is.

Az óvodai nevelésünk alapelvei:

- A gyermeki személyiséget tisztelet, elfogadás, szeretet és megbecsülés övezi;
- A nevelés, lehetővé teszi és segíti a gyermek személyiségfejlődését, a gyermek egyéni képességeinek kibontakoztatását;
- Gondoskodik az érzelmi biztonságot nyújtó derűs, szeretetteljes óvodai légkör megteremtéséről;
- A testi, a szociális és az értelmi képességek, egyéni és életkori-specifikus alakításáról;
- A gyermeki közösségben végezhető sokszínű- az életkornak és fejlettségnek megfelelő – tevékenységekről;
- A kisgyermek egészséges fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges személyi, tárgyi

környezetről;

- Az óvoda, az iskola előtti nevelés intézménye, az intézményes nevelés bevezető szakasza, melyen a gyermek elindul.

A programunk alapelvei:

- Szeretetteljes, biztonságérzetet adó, érzelem gazdag óvoda megteremtése, ahol a gyermekközpontúság úgy jelenik meg, hogy tartást, önállóságot, boldogságot ad a gyerekeknek;
- A felnőttek tetteikkel sugározzák, a feltétel nélküli szeretetet, s azt, hogy: „tisztellek Téged , fontos vagy nekem , csakis Rád figyelek, és segítek Neked, ha szükséged van a segítségemre”;
- Minden gyerek ismerje fel és tudja meg értékelni mindezt, de azt is érzékelje, hogy melyek a hiányosságai. Ezeket fogja fel természetesen, minden lelki feszültség nélkül;
- Komplex élmények biztosításával, segítségével, erős érzelmi kötődés kialakítása a gyermek és a művészetek között.

A nevelés kerete:

- Az egészséges életmód alakítása
- Az érzelmi nevelés és a szocializáció biztosítása
- A családdal közösen kialakított, ismétlődő napirend.

A tevékenység kerete:

- A néphagyomány-ápolás, népszokások;

A tevékenységformái:

- Játék, játékba integrált tanulás;
- Vers, mese, dramatikus játék;
- Ének, énekes játékok, néptánc, zenehallgatás;
- Rajz, mintázás, kézimunka;
- Mozgás, mozgásos játékok, néptánc
- A környezet tevékeny megszerettetése, megismertetése;
- Munka jellegű tevékenységek;

Azokat az értékeket építjük be, amelyek a folklórban megőrzésre érdemesek.

Az óvodába lépés első pillanatától a nevelés szerves része a néphagyomány-ápolás, így a modern világgal ötvöződve, tovább él a népi kultúra, s a mai gyermekek is megtalálják benne a szépséget, örömet és a követendőt.

A népkultúra gyermektől-gyermekig, óvónőtől-óvónőig, szájról-szájra hagyományozódik. Számos népi táncot, játékot játszunk, sok népdalt ismernek a gyerekek, és népmeséket is hallgathatnak. A jeles napokat megünnepeljük az óvodában.

Vers, mese:

- Népmesék, mondókák, közmondások, rigmusok, időjóslások, névcsúfolók, találós kérdések .

Ének:

- Mondókák, énekes gyermekjátékok, népdalok, hangszeres népzene.

Rajz, mintázás, kézimunka:

- Tárgykészítő népi játékok, sodrások, fonások, gyöngy-fűzés, agyagozás, só-liszt gyurmázás, mézeskalács sütés.

Környezet:

- Találós kérdések, népi jóslások, jeles napok, népszokások.

Mozgás: - Ügyességi- és sportjátékok, néptánc.

Fórumok:

- szülői értekezlet; - fogadónap; - fogadóóra; - nyílt nap; - családlátogatás; - bemutatók; - ünnepek előtti munkadélutánok; - közös ünneplések, délutánok, kirándulások.

AZ INTÉZMÉNY PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Óvodai Nevelés A Művészetek Eszközeivel - Néphagyományörzés a nevelés folyamatában

Fontos és nagy feladatot jelent az apró gyermekek megismertetése a népi kultúrával, hagyománnyal, tárgyi emlékekkel.

Ehhez nem elég a magyar néphagyományok ismerete, tudni kell azt is, hogy ezekből a szokásokból mi vihető be az óvodába, s milyen módon építhető be a gyermekek életébe.

Az évszakhoz kapcsolódó ünnepek és a jeles napok jelentik a néphagyomány-népszokások ápolását. Nevelőmunkánk fontos része, az ünnepek sajátos hangulata, a hozzá-kötődő hagyományok, szokások felelevenítése.

A néphagyományok ápolása, a szokások kialakítása erősítik a gyökereket, megsokszorozzák a gyermekek kötődését a múlthoz, szülőkhöz, rokonokhoz, szülőföldhöz. Az óvoda természetes közege legyen a néphagyományörzésnek.

Az ünnepek, szokások keretet adnak munkánknak. A gyerekek megszokják, hogy a jeles napok ismétlődnek és hogy mindennek meg van a maga ideje.

A várakozás, a készülődés, fokozza az ünnepekhez fűződő érzelmeket, belső tartást ad, s ezáltal teljesedik ki gyermekeink személyisége.

Feladatunknak tartjuk lakóhelyünk szokásainak, hagyományainak, kulturális értékeinek összegyűjtését, megőrzését és továbbadását a jövő számára.

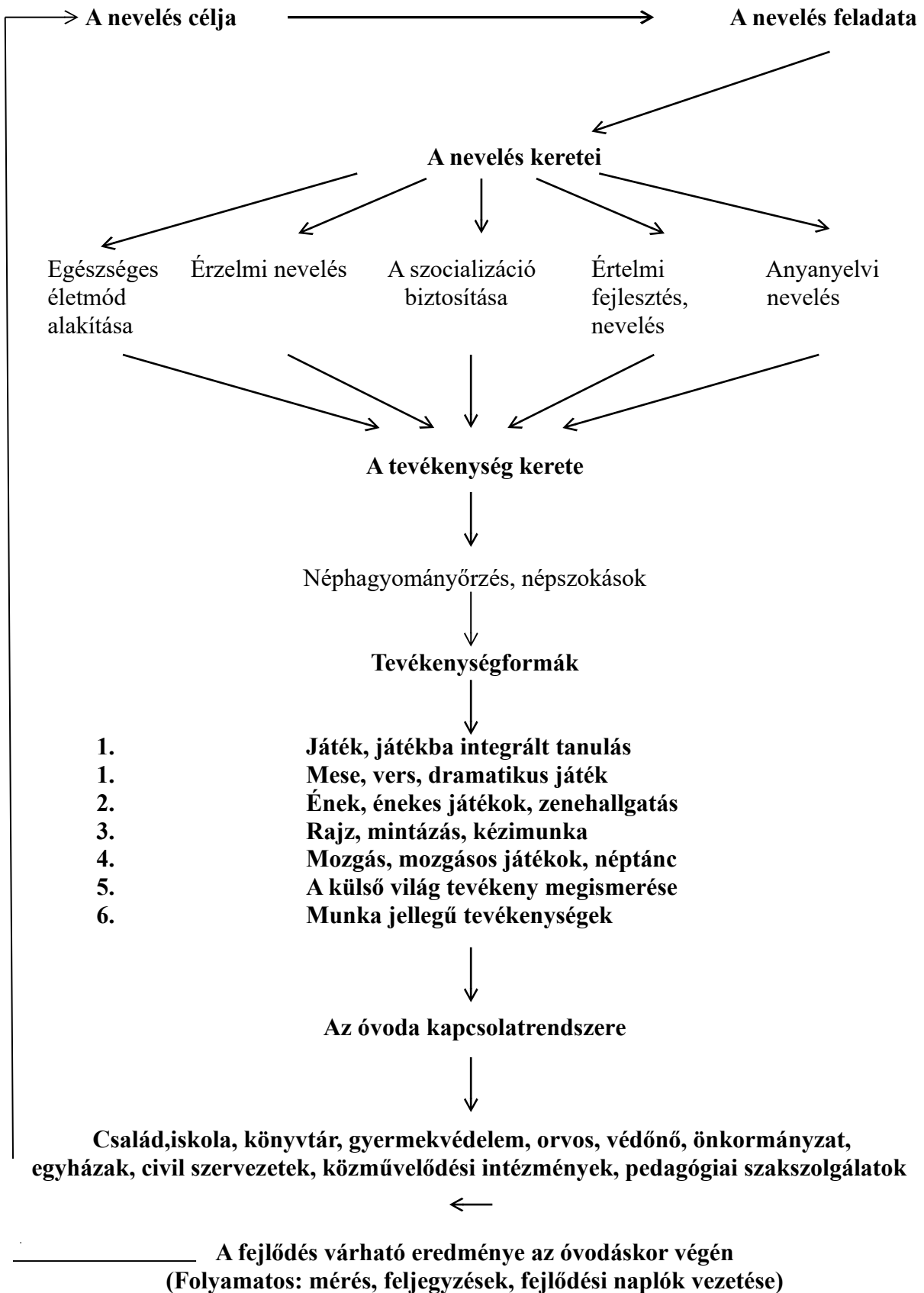
Arra törekszünk, hogy a néphagyományokon, illetve a gyerekeken keresztül szorosabb,

mélyebb kapcsolat alakuljon ki a szülőkkel.

A közös készülődés a családok bevonásával fokozza a gyermekek örömeit.

A Vései Óvoda, 1999-től, a néphagyomány őrzését és a népi kultúra ápolását tartja feladatának. A modern világgal ötvöződve, szeretnénk, ha a gyerekek megismernék és megszerelnék a múlt értékeit. Ennek értelmében: figyelembe vesszük a helyi hagyományok és népszokások rendszerét, és arra törekszünk, hogy aktív érdeklődő viszonyt alakítsunk ki a gyermeki nevelés folyamán, a közvetlen és tágabb természeti- ; emberi- és tárgyi környezettel.

A programunk rendszerábrája



HOL TARTUNK MA? - ERŐSSÉGEK ÉS FEJLESZTHETŐ TERÜLETEK

1. Pedagógiai folyamatok

Azon kívül, amit már az előzőekben felsoroltam, a stratégiai tervezés teljes összehangolására törekszem, törvényi szabályozók alapján a helyi sajátosságok figyelembe vételével.

A gyermekek évente két alkalommal történő értékelése a törvényi előírások szerint történik, melyről a szülőket tájékoztatjuk.

Tapasztalataink szerint, növekszik a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mellett a szociálisan éretlen, nehezen kezelhető, nevelhető gyermekek száma. Ezért jelenleg is hangsúlyosabbá vált, és az elkövetkezőkben is számíthatunk arra, hogy az óvoda óvó-védő és szociális funkciója még inkább hangsúlyos szerepet kap.

Kiemelt célom a módszertani kultúra folyamatos további fejlesztése, nemcsak csoportos, hanem a differenciált, mikro csoportos, élményekre és cselekvésre alapozott tapasztalatszerzés, szem előtt tartva a játék kiemelkedő szerepét.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A komplex személyiségfejlesztés, a legfontosabb feladata továbbra is az óvodai nevelésnek az intézményben. Az önállóság, erős önbizalom alakítása teljes óvodai életünk alapja, kell, hogy legyen.

Célom a módszertani változatosság kialakítása mellett az egészséges életmód és a környezettudatosság továbbfejlesztése.

3. Eredmények

Az előzőekben már felsoroltam: kitűzött céljainkat nagyrészt elértük, a tervezett fejlesztések, jórészt megvalósultak.

Elégedettek lehetünk munkakörülményeink javulásával és eszközellátottságunkkal.

Minden, számunkra kiírt pályázaton részt vettünk és igyekeztünk támogatást szerezni a nevelési, fejlesztési lehetőségek bővítéséhez.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Annak ellenére, hogy intézményünkben egyedül vagyok pedagógus, vallom, hogy a siker az egyéni és közösségi célok összehangolásán múlik. Ebben kollégáim is partnerek. Eddig is bevált és a jövőben is fontosnak tartom a napi szintű eszmecserét.

Célom a továbbiakban is a kellemes légkörben történő kölcsönös együttműködés és az eddig kialakult jó munkatársi viszony fenntartása.

Együtt tudjunk megfelelni a mindennapi kihívásoknak.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Óvodai nevelésünk a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését. Ennek alapvető feltétele, a családdal való szoros együttműködés. A nevelési év során legalább 2 alkalommal szervezünk szülői értekezletet, ahol az óvodai élet aktuális történéseit beszéljük meg. Szoktunk szervezni olyan kirándulást is, melyre az érdeklődő szülő is velünk jöhet.

Az együttműködés formái változatosak, a személyes kapcsolattól a különböző rendezvényekig magukban foglalják azokat a lehetőségeket, amelyeket az óvoda, illetve a család teremt meg.

Figyelembe vesszük a családok sajátosságait, szokásait, az együttműködés során érvényesíti az intervenciók gyakorlatot, azaz a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait.

Óvodánk kapcsolatot tart azokkal az intézményekkel, amelyek az óvodai élet alatt (pedagógiai szakszolgálat intézményei, gyermekjóléti szolgálatok, egészségügy, Művelődési Ház, Könyvtár) és az óvodai élet után (Véssey Mihály Általános Iskola) meghatározó szerepet töltenek be a gyermek életében. A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz és a szükségletekhez. A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában óvodánk legyen nyitott és kezdeményező.

Szülőkkel: az óvoda nyitott minden szülő előtt. Előzetes bejelentés nélkül is alkalom adódhat az esetleges problémák megbeszélésére a nap folyamán. A szülőknek csak azt kell szem előtt tartaniuk, hogy hosszabb időre nem vonhatják ki a pedagógusokat a csoportból, mert az baleseti forrás lehet.

Az alapelveinkkel összhangban, saját nevelési céljainkat és feladatainkat a családi nevelés kiegészítéseként terveztük meg, mert tiszteletben tartjuk, hogy a gyermekek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége. Ebben az együttműködésben felvállaljuk a kezdeményező szerepet.

A nyitottság mindenekelőtt lehetőségek megteremtése a szülők fogadására, az óvodacsalád jó kapcsolatában nyilvánul meg.

Intézményünk kiemelt feladata a szülőkkel való együttműködés tartalmi megújítása.

Céljaink:

A személyiségi és a szülői jogok tiszteletben tartásával

o erősítjük a jó partneri viszonyt,

o elismerjük a befogadó nevelésben a család elsődlegességét,

o kapcsolatunkat áthatja a kölcsönös tisztelet, felelősség, bizalom és az elfogadó toleráns magatartás.

Feladataink:

- A családban és az óvodában folyó nevelési sajátosságok kölcsönös megismerése, a különbözőség elfogadásának közvetítése.

- A családok sajátosságainak, szokásainak figyelembevételével a segítség családokhoz illesztett megoldásainak keresése, az intervenciók gyakorlat érvényesítése.

- Pedagógiai elveinkkel megegyező szülői kérések, javaslatok figyelembevétele, megvalósítása.

- A családi nevelés hiányosságaiból eredő hátrány csökkentése érdekében a szülőkhöz való közelítés oly módon, hogy abból egyértelműen a segítőkészség és az együttműködés szándéka tükröződjön.

-A szülők környezettudatos magatartásának befolyásolása, szokás- normarendszer elfogadtatása.

-A gyermekek fejlődéséről nyújtott folyamatos és hiteles tájékoztatás, modell értékű nyílt kommunikáció során, a gyermekek iskolai beilleszkedésének közvetett segítése.

-A családok kultúrájának megismerése, közvetítése.

Az együttműködés alapelvei:

- A nevelésben a család elsődlegességének elismerése, tisztelet a szülő iránt.

-A család szokás-norma rendszerének megismerése, elfogadása.

-A gyermek fejlődéséről folyamatos, hiteles tájékoztatás.

- Pedagógiai elvünkkel egyező szülői kérések, javaslatok figyelembevétele, megvalósítása, eredményességének figyelemmel követése.

- A családi nevelés hiányosságaiból eredő hátrány, kötelességszerű csökkentése.

- A gyermek fejlettségének és a fejlődés egész családot érintő rizikó faktorainak mérlegelése, az erősségekre építés elve alapján.

A fenntartó önkormányzattal: partneri viszony kialakítására törekszünk annak érdekében, hogy az intézmény zavartalanul tudja végezni nevelő munkáját és ehhez megkapja a szükséges anyagi forrásokat.

Kapcsolatunk egyrészt a közoktatási törvényből adódóan és egyéb jogszabályok alapján hivatalos, rendszeres, másrészt támogató, segítő jellegű.

Problémáink megoldására a konstruktivitás a jellemző. Kapcsolattartásunk formája a kölcsönös tájékoztatás, egyéni megbeszélések, beszámolók.

A háziorvossal: a szükséges egészségügyi vizsgálatokat az orvosi rendelőben végzi el a háziorvos.

A védőnővel: a védőnő rendszeres szűrő és tisztasági vizsgálatokat végez óvodánkban.

A fogorvossal: évente két alkalommal végez fogászati szűrővizsgálatot és kezeli a gyermekek fogát fluor tartalmú fogzselével.

Iskola:

Nevelésünk egyik fő feladata, hogy a gyermek belső érése, valamint a családi nevelés és az óvodai nevelés eredményeként belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben óvodásból iskolássá érik.

A rugalmas beiskolázás az életkor figyelembe vétele mellett lehetőséget ad a fejlettség szerinti iskolakezdésre. A zökkenőmentes iskolakezdés elősegítése érdekében a helyi sajátosságok, szokások figyelembe vételével korrekt kapcsolatra törekszünk az iskolával.

Az együttműködés alapelvei:

- Kölcsönös nyitottság, bizalom nevelőpartneri viszony
- Közös dokumentumok ismerete
- Nevelési feladatok összehangolása
- Kölcsönös hospitálás

Céljaink:

— Kudarmentes iskolakezdet és az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése

Feladataink:

- ♣ Az iskolakészültséget támogató pedagógiai munka
- ♣ Képességfejlesztő programok megvalósítása
- ♣ Tanulási zavarok kialakulását megelőző módszerek alkalmazása
- ♣ Az iskolaválasztás segítése
- ♣ Közös szabadidős programok szervezése
- ♣ Hospitálásra épülő együttműködés

Az együttműködés formái:

Látogatások, tapasztalatcserék, közös programok, bemutatók, fórumok, egymás rendezvényein való részvétel.

Civil szervezetekkel:

- Faluszépítő Egyesülettel;
- Helyi Hagyományőrzőkkel;
- Önkéntes Tűzoltó Egyesülettel;

Egyház:

Figyelembe vesszük a lelkiismereti és vallásszabadságról szóló rendelkezést, amely óvodánkban lehetőséget biztosít, speciális szolgáltatások kertében hittan igénybe vételére. Évente történik felmérés a szülői igényekről, és ennek alapján biztosítjuk a hitoktatók számára a helyet.

Az együttműködés tartalma:

Heti rendszerességgel hitoktató foglalkozás szervezése az óvodában.

Közművelődési intézményekkel:

A Faluház, Művelődési Ház és Könyvtár kínálatából a nevelési feladatok sokoldalú színes megoldását segítő programokat választunk, melyek alkalmazkodnak a gyermekeink életkori sajátosságaihoz és életkorához.

- A rendezvények jó alkalmat teremtenek, otthont adnak a szülőkkel való kapcsolat mélyítésére.

- A könyvtárlátogatás jól szolgálja az irodalmi nevelés feladatainak megvalósítását, a hazai és nemzetközi irodalommal való ismerkedést.

A Gyermejkölési Szolgálattal: az aktuális gyermekvédelmi feladatok megoldásában segítjük egymás munkáját az esetleges krízishelyzet mielőbbi megszüntetése érdekében.

Az intézményünkbe igen változó szociális háttérrel rendelkező gyermekek járnak, így a gyermekvédelmi munka is többfelé ágazó.

A konkrét célok, feladatok meghatározása mindig az adott nevelési év gyermekvédelmi helyzete alapján történik.

Főként a prevencióval korrigáljuk a hátrányos helyzetet – minden lehetőséget kihasználva a veszélyeztetettséget elkerülve.

Formái lehetnek: szociális, környezeti, egészségügyi veszélyeztetettség.

A prevenciók annál jobban működnek, minél hatékonyabbak az együttműködő felnőttek – szakemberek, óvodapedagógusok, szülők együtt a gyermekekért.

A prevenciókon azért van a legnagyobb hangsúly, mert ezzel lehet hatékonyabban korrigálni a problémákat a gyermekeknél.

Sikerkritérium a gyermekvédelem területén, ami a jövőben is cél:

-A gyermek a legnagyobb érték, ezért úgy kell eljárni minden pedagógusnak, szülőnek, hogy a gyermek egészséges fejlődését minden tevékenység során maximálisan segítse tudása és legjobb képessége szerint.

- Szem előtt kell tartani, hogy a gyermekvédelem nem más, mint a speciális feladatok jó érzékkel történő kezelése, hiszen a gyermekek védelme minden felnőtt kötelessége.

- **Pedagógiai szakszolgálatokkal**

Intézményünkben heti egy alkalommal van: pszichológiai ellátás, logopédia, fejlesztés, gyógytestnevelés. Évenként végzik a DPT mérést, ha kell komplex pedagógiai és pszichológiai vizsgálatot és iskolaérettségi vizsgálatot.

Fejlesztési ütemében eltérő gyermek:

- A pszichikus funkciók alakulása területén elmaradást mutató, a rész-képesség problémáival,
- viselkedési, magatartási, beilleszkedési zavarral,
- logopédiai eltérésekkel küzdő gyermekek.

Feladataink a jövőben is:

- Az eltérő ütemben fejlődő gyermekek elmaradásának mértékét szakemberek segítségével állapítjuk meg. (pszichológus, logopédus, gyógypedagógus)
- Differenciált, személyre szabott bánásmóddal segítjük képességeik kibontakozását.
- Óvodai Fejlesztő Programban való részvétel.
- A segítő szakemberek támaszt nyújtanak az óvodapedagógusok számára, ezen gyermekek szükségleteinek kielégítéséhez.
- A beszéd problémával küzdő gyermekek egyéni fejlesztését a nevelési tanácsadó logopédusa végzi.
- Az óvodapedagógus a segítő szakemberrel kapcsolatot tart, kölcsönösen tájékoztatják egymást.

- A szülőket a gyermekek fejlődésével kapcsolatban tájékoztatjuk, szükség esetén a Nevelési Tanácsadó, Családsegítő Központ, Szakorvos segítségét ajánljuk fel.
- Tehetséges gyermekek esetében felhívjuk a szülők figyelmét a gyermekek kiemelkedő képességére vagy képességeire.
- Ajánljuk azokat a lehetőségeket, ahol a gyermekek tehetséggondozása megvalósulhat.

Segítőink még:

- Nevelési Tanácsadó Marcali
- Tanulási Képességet Vizsgáló Rehabilitációs Szakértői Bizottság Kaposvár

6. A pedagógiai munka feltételei

Ahogy az előzőekben is leírtam a tárgyi és az infrastrukturális feltételeink megfelelőek. Az óvoda infrastrukturális fejlődése, az elért eredmények fenntartása a következő időszakban is nagy jelentőségű. Mint az állagmegóvás, mint az új lehetőségek keresése nagyon fontos.

A következő kiemelt cél az óvoda udvarának fejlesztése.

Humán erőforrás: óriási problémát jelentett, hogy egy személyben voltam óvodapedagógus és óvodavezető.

Ezen a területen kiemelt célom volt: pedagógiai asszisztens kolléganőm felkészítése a kaposvári egyetem óvodapedagógus szakának felvételijére, majd sikeres felvételi után, tanulmányai támogatása, mentorálása. Ahogy már az előzőekben utaltam rá, meglett az eredménye, megszerezte az óvodapedagógusi diplomát.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés tekintetében.

A Pedagógiai Programot, munkatervet, beszámolókat, szabályzatokat, egyéb intézményi dokumentumokat a törvényi előírásoknak megfelelően igyekszem elkészíteni. Követem az esetleges változásokat.

FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK 5 ÉVRE

A gyermeki személyiségfejlesztésben célunk azoknak a normáknak az elsajátítása, amelyet a társadalom minden embertől elvár. Meggyőződésünk, hogy nevelésünk eredményessége érdekében nagyon fontos a gyermek én-tudata mellett, a magyarságtudatuk formálása is. Gyermekeinknek joguk van ahhoz, hogy a nemzetet éltető hagyományokat megismerjék, ezekről pozitív élményeket szerezzenek és ezáltal hiteles, követendő mintákat kapjanak. A hagyományörzés rendszeres és tudatos beépítésével az óvodai nevelői munkába érzelmi, esztétikai, erkölcsi, ezen belül a szülőföld iránti szeretet valósulhat meg. A néphagyományhoz kapcsolódóan átélt tevékenységek a közös élmény erejével hatnak a gyermekekre, erősítik a közösséghez tartozás érzését. Nem csak érzelmi kötődés, hanem egy komplex személyiségfejlődés elősegítői. Ezen belül a közös alkotás öröme – közösségformáló erő.

Az óvodai néphagyomány ápolás célja:

- Átvigyük megőrzésre és továbbadásra azokat az értékeket, amelyek a mai világunkat is harmonikusabbá tehetik.
- Népszokások megismertetése, ami mára nem csupán feladat, hanem erkölcsi kötelesség.
- Egyetemes emberi értékek közvetítése.

<u>Eszmei értékek:</u> - humanizmus; - demokratizmus;	<u>Erkölcsei-interperszonális magatartás értékek:</u> - másság elfogadása; - nyitottság, őszinteség, szeretet; - udvariasság; - a család, a haza tisztelete, szeretete; - felelősségtudat;	<u>Kulturális értékek:</u> - a kultúra iránti érzékenység; - a hagyomány tisztelete; - az ember és a környezet harmóniája; - az „élet” tisztelete;
--	--	---

- A gyermekek ismerjék meg a helyi és környékbeli népszokásokat, népi ünnepeket, népművészeti alkotásokat.
- Az esztétikai érzék fejlesztése.
- A hagyományos paraszti kultúra, a népművészet értékei szélesebb körben jelenjenek meg az óvodai élet mindennapjaiban.
- Minél szélesebb körben ismerkedjenek meg a gyermekek a kézművességgel, a természetes anyagok felhasználásával.
- A néphagyomány ismeretének a megalapozása, szellemi örökségünk átadása.
- A gyermekek sajátítsák el a jeles napokhoz, ünnepekhez, munkaalkalmakhoz kötő népszokásokat.
- Legyenek alapvető ismereteik a tárgyi hagyományról, a népi díszítőművészetről.
- Sajátítsanak el hagyományos népi játékokat, táncokat.
- Fedezzék fel a szűkebb- és tágabb környezetük hagyományait.

Innovációnk célja, feladata:

- A népi nyelvezet megértése, sajátosságainak megismerése a népmesék, mondókák, népi játékok, népdalok és néptánc által.
- A kreativitás és nyelvi kifejezőképesség fejlesztése.
- A motorikus koordináció, ritmikus mozgás fejlesztése.
- Régen a gyermek nevelése a több generáció együttéléséből adódóan nem csak a szülő feladata volt. A nagyszülők, dédszülők a saját gyermekkorukban hallott mesék; történetek; mondókák; játszott játékok; énekek; táncok továbbadásával szórakoztatták, nevelték,

tanították unokáikat. Ezzel egyben lehetővé tették ezeknek a fennmaradását, továbbélését is.

- A játék, ami örömet és boldogságot ad, jól ötvözhető a néphagyomány ápolással.

- Az „ünnepelni tudás” képességének alakítását a néphagyomány ápolás a természet és a társak szeretetére nevelés elősegíti. A gyermekek örömmel vesznek részt a jeles napokat megelőző közös készülődésekben, számukra az ünnepnap a várva-várt nap.

Ha az ünnep napján a gyermekeket körülvevő felnőttek magatartása és a környezet jelzései (ünnepi jelképek) hitelesek, a naphoz kapcsolódó közös élmények a gyermekben mély érzelmi nyomot hagynak.

Átélik az ünnepnapok „másságát”, a bensőséges összetartozás élményét, alapozódik az ünnepelni tudás képessége.

Ezek az élmények hatnak a családok szemléletmódjára, az óvoda megteremti a családokkal való együttműködés sajátos formáit.

Így tehát a hagyományörzés:

- a teljes nevelési folyamatot hatja át,
- beépül a gyermek-, a felnőtt tevékenységrendszerébe,
- gazdagítja a családokkal való együttműködést.

Az óvodai nevelésünkben a néphagyományörzés folyamatosságát a mindennapok hagyományörző tevékenységei és a jeles napok tevékenységei adják. Kisgyermekkorban a cselekvéssel szerzett tapasztalatok, érzelm dús élmények hatnak a felnövekvő egyén cselekedeteire. Ismeretei bővülésével később érti meg, dolgozza fel azt, amit kapott és közben van hova visszakapcsolni azokat. Erkölcsi, esztétikai értékrendszere kialakul, a szükségletek további cselekvésekre készítetik. Felnőtt korában a néphagyomány ápolásának igénye úgy jelenik meg, mint magasabb rendű szükséglet.

Egy családias légkörű, rugalmas életrend alkalmas arra, hogy a hagyományörzést az óvodai nevelés keretein belül folytassa.

PEDAGÓGIAI FELADATOK - HOGYAN TOVÁBB?

Az óvodáskor végére a következő eredményeket szeretnénk elérni:

Ismeret:

- Ismerik a jeles napokhoz, ünnepekhez kötődő népszokásokat.
- Megértik a népi nyelvezet sajátosságait, kellő ismerettel rendelkeznek a népi mondókák,

dalok, mesék tárházából.

- Alapvető ismereteik vannak a tárgyi hagyományokból, a népi díszítőművészetből.

Készség:

- Kreativitásuk és nyelvi kifejezőkészségük az életkoruknak és egyéni képességeiknek megfelelő.

- Motoros koordinációjuk, ritmikus mozgásuk a hagyományok által megismert dalok, zenék, énekes játékok megismerése és alkalmazása révén kialakult.

- Esztétikai érzékük megfelelő a népművészeti tárgyak készítése, díszítése által.

- Képesekké válnak egyéni verselésre, mondókázásra.

Összegezve: a hagyományörzés a teljes nevelési folyamatot áthatja, a gyermek személyiségét gazdagítja. Beépül a gyerek, a felnőtt teljes tevékenység rendszerébe. A családokkal való együttműködést kiteljesíti. Az óvodába lépés első pillanatától a nevelés része a néphagyomány ápolása. A modern világgal ötvözve így él tovább a helyi népi kultúra, és a mai gyermekek is megtalálhatják benne az értéket, a szépséget, az örömet, a követendőt.

Attitűd:

- Örömmel, szívesen játsszák az ünnepekhez kapcsolódó játékokat, énekeket, verseket, alakoskodásokat.

- Szívesen nézegetnek népi alkotásokat, hallgatnak népzene.

- Nyitottak és érzékenyek környezetük esztétikai értékei irányt.

- Érdeklődéssel, szeretettel fordulnak a néphagyományok, népszokások felé.

- A környezetük számára pozitív kisugárzással közvetítik a néphagyomány által megtapasztalt értékeket.

A hagyományörzés személyiségfejlesztő hatása:

A néphagyományörző szellemben nevelkedett gyermek, alkotó kölcsönhatásban él a természettel, ráérez arra, hogy a világot képes alakítani. Megismeri a közös alkotás örömeit, a múlt értékeit, a környezetért érzett felelősséget. Érzelmileg gazdagabbá, értelmileg fogékonyabbá válik.

Alapozódik benne a környezet és a haza iránti szeretet érzése.

Az innováció fenntarthatósága:

Eddigi ismereteim bővítésére, feladatomként tűztem ki egy gyermek népi játék és néptánc tanfolyam elvégzését, amit 2014. januárban sikeresen be is fejeztem.

Intézményfejlesztés területe

Intézményfejlesztés alapelvei

1. A gyermekek teljes személyiségére összpontosítunk.
2. Az érintettek aktív részvételére építünk.
3. Stratégiai beavatkozásra építünk.
4. Kívülről támogatott.
5. Megvalósításra figyelünk.

Az alapelveinkkel összhangban, saját nevelési céljainkat és feladatainkat a családi nevelés kiegészítéseként terveztük meg, mert tiszteletben tartjuk, hogy a gyermekek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége. Ebben az együttműködésben felvállaljuk kezdeményező szerepet. A nyitottság mindenekelőtt lehetőségek megteremtése a szülők fogadására, az óvoda-család jó kapcsolatában nyilvánul meg.

Intézményünk kiemelt feladata a szülőkkel való együttműködés tartalmi megújítása.

Az intézményfejlesztés célja

Óvodánkban változó szociokulturális háttérrel rendelkező hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek járnak.

Az óvodánkba járó gyerekeket mi arra neveljük, hogy tanulják meg tisztelni a felnőtteket, szeressék és fogadják el pajtásaik egyéniségét, másságát, tudják kifejezni magukat, de legyenek képesek alkalmazkodni is. Az esetleges konfliktusokat ne durvasággal, erőszakkal, árulkodással oldják meg. Ezen törekvésünk sikerességének érdekében kérjük, hogy otthon is ezeket az alapelveket erősítsék gyermekeikben.

Fő célunk:

A család és az óvoda közös nevelési elveinek kialakítása. Hatékony együttműködés a családokkal, a család elsődleges szerepének hangsúlyozása. a gyermekek egyéni fejlettségi állapotára épülő nevelés és fejlesztés családjaik széleskörű bevonásával.

A szülőknek lehetőségük legyen arra, és azt mi igényeljük is, hogy az óvodában folyó pedagógiai munka kialakításában a megfelelő fórumokon aktívan részt vegyenek, ötleteikkel segítsék elő a közös gondolkodást. Annak érdekében, hogy a gyerekeket a nekik legmegfelelőbb módszer szerint neveljük, szükség van igazi, valós együttműködésre, nyitottságra és őszinteségre. Komolyabb probléma, konfliktus, ellentét esetén mindenképpen keressék fel az óvoda vezetőjét és vele közösen próbálják megoldani a konkrét helyzetet.

Az intézményfejlesztés szükségessége, indokoltsága

A másság elfogadása egyformán fontos éppen az óvodában, ahol ezáltal megelőzhetjük az előítéletek kialakulását. Már egészen kis korban tapasztalhatják, hogy minden gyermek hordoz értékeket, attól függetlenül, hogy milyen a bőrének színe, és minden gyermekben van valami szeretni való, mindenkitől lehet valamit tanulni.

A fejlesztés időtartama

3-4 év, gyermekenként mindig újítv

A fejlesztés várt eredménye

Érzelmileg kötődnek óvodájukhoz, társaikhoz, a felnőttekhez.

- Igényükké válik a tevékenységekben való közös részvétel és együttműködés.
- Segítenek egymásnak, együtt éreznek a közösség tagjaival.
- Természetes társas szükségleteik kielégítése során képesek a különbözőségek elfogadására, tiszteletére.
- A gyermekek igényévé válik a helyes viselkedés, a mindennapi élet szokásainak, szabályainak betartása.
- A tevékenységekben kitartóak, a megkezdett tevékenységet a megbeszéltek alapján befejezik.
- A közösségért szívesen dolgoznak, bíznak önmaguk képességeiben.
- Igyekeznek legyőzni a felmerülő akadályokat, konfliktushelyzetben képesek megegyezésre jutni.
- A csoport „Illemtárában” meghatározott udvariassági szokásokat igyekeznek betartani (köszönés, figyelmesség, előzékenység, vendég köszöntése, kérés, megköszönés módja).
- Ismerik szűkebb és tágabb környezetüket, mely a szülőföldre való kötődés alapja.
- Szociálisan éretté válnak az iskolába lépésre.

A tevékenységek ütemezése

- A családokkal való kapcsolattartás megalapozása: egymás megismerése

- Szülői értekezleteken, közös rendezvényeken, programokon való minél nagyobb számú megjelenés
- Nyitott óvodává válik az intézményünk

VEZETÉSI / IRÁNYÍTÁSI FELADATOK - HOGYAN TOVÁBB?

1. A tanulás és nevelés stratégiai vezetése és operatív irányítása terén:

- A nevelés/tanulás eredményezze a gyermeki fejlődési eredmények javulását;
- A mérési, értékelési eredmények beépítése a nevelési folyamatba;
- Reflektivitás az intézmény napi gyakorlatában;
- Az éves nevelési, a tevékenységi terv, az alkalmazott módszerek feleljenek meg a gyermeki igényeknek, és járuljanak hozzá a tovább haladáshoz;
- A differenciálás és az adaptív nevelés megvalósítása;

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása:

- Az intézményünk jövőjének biztosítása;
- Reagálás az intézményt érő kihívásokra, változásokra;
- A stratégiai és operatív szempontból fejlesztésre szoruló területek kiszűrése, megvalósítása;
- A stratégiai és operatív célok elérésére törekvés;
- A környezet felé és a változásokra nyitott szervezet kialakítása;

3. Önmagam stratégiai vezetése és operatív irányítása

- A vezetői munkám fejleszthető területei, önreflexiója
- Elkötelezettség önmagam fejlesztés iránt

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

- A vezetési feladatok megosztása a kollégákkal;
- A munkatársak inspirálása motiválása és bátorítása;
- Hatékony csapatmunka, a kollégák közötti együttműködés kialakítása;
- A nevelőtestület, a kollégák szakmai fejlődésének támogatása az intézmény igényei, elvárásai alapján;
- Közös döntéshozatal;
- Kiváló közösségi munka kialakítása;

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

- A jogszabályok figyelemmel kísérése, követése;
- Tájékoztatási kötelezettség szem előtt tartása ;
- Az intézményi erőforrások, lehetőségek elemzése, megfelelő kezelése;
- Az intézmény megfelelő működése;
- Az intézményi folyamatok döntések átláthatóságának biztosítása;

- A célok elérését támogató kapcsolatrendszer kialakítása;

ÖSSZEGZÉS

" A gyermeket tiszteletben kell fogadni, szeretetben kell nevelni és szabadságban kell elbocsátani."

(Rudolf Steiner)

A felgyorsult tempó, a rohamos változások, a modern élet stresszhatásai sürgetővé teszik a gyermekek óvását, védelmét. Egyre nagyobb felelősséget jelent a szülők és az óvodapedagógusok részéről megőrizni a gyermekkor nyugalma, derűjét és ugyanakkor felvértezni őket mindazzal a tapasztalattal, amellyel eligazodhatnak a világban.

Nekünk, pedagógusoknak kell megpróbálnunk, még ha nem is egyszerű, a gyermekek érdekeit szem előtt tartva: a szülőket segíteni; számukra tanácsot adni; jó példát mutatva támogatni a családi nevelést; rávezetni őket a konstruktív életvezetés elsajátítására. Óvodánkban hiszünk a hagyományok nevelő, érték közvetítő, a műveltségi hátrányokat kompenzálni tudó erejében. Feladatunknak tartjuk azoknak az értékeknek az őrzését és hiteles átadását, amely az alapot képezi magyarságunkban.

Napjaink pedagógiai tevékenységének egyik központi kérdése: hogy ki a jó pedagógus, milyen személyiségjegyekkel, attitűddel, értékrenddel kell rendelkeznie annak, aki a rábízott gyermekek személyiségét hatékonyan kívánja fejleszteni.

Rohamosan változó világunkban a pedagógiát is érintő kihívások, újabb oktatási tartalmakat, új feladatokat és új szerepvállalásokat is eredményeznek.

Egy biztos, ha valaki nem is vezető, pedagógusként a munkája nagyon sokrétű.

Számomra óvónőnek, óvodavezetőnek lenni egyáltalán nem unalmas, nem rutinból végzett hivatás. Minden nap új és új helyzetek elé állít a nevelés, a vezetés és a szakmám, ami egyben a hivatásom is.

Antal Katalin Csilla óvodavezető

Vése, 2023.01.09.

A VEZETŐI PROGRAMOT MEGHATÁROZÓ DOKUMENTUMOK

Jogsabályi háttér

- 2011. évi CXCV. Törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 2011. évi CXCV. törvény az államháztartásról
- 368/2011. (XII. 31.) Korm. rendelet az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2015. évi CCXXIII. törvény egyes szociális, gyermekvédelmi, családtámogatási tárgyú és egyéb kapcsolódó törvények módosításáról
- Az egészségügyi alapellátásról szóló 2015. évi CXXIII. törvény
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai- szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 346/2013.(IX.30) Korm. rendelet a pedagógus továbbképzésről, pedagógus - szakvizsgáról valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről

Belső szabályozók:

- Vései Óvoda Pedagógiai Programja
- Szervezeti és működési szabályzat
- Házi rend

